

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

Возмитель И.И.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Одной из основных проблем, стоящих перед педагогикой сегодня, является поиск новых подходов к образованию в контексте социокультурной ситуации в наступившем XXI веке. Происходящие в нашей стране социально-политические, социально-экономические перемены усложнили функционирование основных социальных институтов общества, в том числе и медицинского образования.

Развитие общества в значительной степени определяется уровнем социальной активности его граждан, являющейся одним из результатов воспитания.

Вместе с тем, позитивные изменения, происходящие в социально-экономической и политической жизни, а также широкомасштабные реформы, проводимые в белорусском обществе в настоящее время, вызывают необходимость воспитания социально-активной личности.

Начатый в 90-х годах прошлого столетия процесс реформирования образования в силу ряда объективных обстоятельств не привел, как ожидалось, к эффективной реализации присущих институту образования социальных функций. В первую очередь, это относится к его социокультурным функциям: трансляции, распространению культуры и социализации молодого поколения.

Такая ситуация особенно болезненно отражается на процессе воспитания и образования молодежи.

Сегодня процесс социализации детей и подростков происходит преимущественно стихийно. Снизилось позитивное воздействие таких социальных институтов как семья, школа, общественные организации.

По статистике, миллионы детей оказались предоставленными сами себе. Образовавшийся вакуум породил безнадзорность и беспризорность, привел к росту преступности, к наркомании среди подростков, в том числе и среди детей дошкольного и младшего школьного возраста. Это негативно влияет на процессы воспитания, обучения и социализации подрастающего поколения.

Подобным негативным тенденциям противостоит активная позиция значительной части педагогов разрабатывающих новые методы и приемы гуманистического образования и воспитания детей и стремящихся защитить духовный мир ребенка от отрицательного воздействия социальной среды. По нашему мнению, медицинские работники, которые в силу специфики своей деятельности каждый день стал-

квиваются с «издержками» современного развития общества, могут внести свой вклад в успешное решение выше перечисленных социальных проблем.

Поэтому современный медицинский работник должен не только владеть профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и обладать определенной аналитико-диагностической культурой, быть посредником между ребенком и социокультурным пространством, «переводчиком» с языков культуры на языки индивидуального восприятия, проводником в лабиринтах человеческой мысли и ценностей.

Социализация предполагает предоставление детям пространства для свободного выбора действий, оценок, отношений и обеспечение чувства защищенности, что во многом определяется личностью сотрудничающего с ним взрослого.

Следовательно, социально-педагогическая компетентность специалиста медицинского профиля, являясь одной из характеристик профессиональной деятельности, приобретает новое значение в современных условиях. Поэтому возрастает необходимость обращения к социально-педагогическим знаниям.

Однако, развитие процесса подготовки медицинского работника в системе образовательного учреждения определяется преодолением существующих в нем противоречий:

- между требованиями общества и состоянием профессиональной компетентности медика (социально-педагогический аспект);
- между современными требованиями государственной политики в области обновления содержательных и технологических аспектов образования и низким уровнем инновационного потенциала педагогов (инновационный аспект);
- между научными исследованиями и реальным состоянием практики работы в медицинских учреждениях;
- между объективной необходимостью в повышении уровня социально-педагогической компетентности медиков и недостаточностью методических средств, обеспечивающих успешность этого процесса (научно-методический аспект).

Таким образом, повышение уровня социально-педагогической компетентности медицинских работников возможно лишь в условиях системного подхода в реализации инновационного образования и признания его как ценности.

Литература:

1. Байденко, В. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода). // Высшее образование в России 2004 № 11 – С. 3–13.

2. Попков, В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие для системы доп. пед. образования / В.А. Попков, А.В. Коржухов. – М.: Академ. проект, 2004. – 432 с.

3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. – М.: Издат. центр «Академия», 2003. – 304 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ФПК ПО П И П (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО»)

Возмитель И.И.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Интерес к личности преподавателя, к его индивидуальным, социальным, ценностным основам во все эпохи оставался важным: образовательный потенциал государства определяет его конкурентоспособность на мировом рынке. При этом имеется в виду не только потенциал обучающихся, который в будущем выразится в их успешной профессиональной деятельности, но и в оперативном повышении педагогической и психологической образованности педагогов.

В конце XX – начале XXI в. в мире произошли глобальные изменения, которые коснулись структуры и характера рынка труда, системы общественных отношений, информатизации и компьютеризации сфер общественной и производственной жизни страны. Эти изменения детерминировали становление новой техногенной цивилизации, повлекли за собой изменение вектора образования, которое стало ориентироваться на новое качество своего результата. В связи с этим широкое распространение в Белоруссии, и в странах европейского сообщества получил компетентностный подход.

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования. В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Данный подход позволяет внести личностный смысл в образовательный процесс, проектировать и реализовать такие технологии, которые создавали бы ситуации включения обучающихся в разные виды деятельности [1].

Анализ современной психологической и педагогической литературы показывает, что термин «компетенция» может использоваться как синоним знаний, умений, навыков. Этот термин может трактоваться и как более широкое по отношению к знаниям и умениям поня-